

因勢利導

『優』悠跨障礙

# 雙重特殊需求學生的特質與輔導



陳英豪

[chenyh0129@mail.nutn.edu.tw](mailto:chenyh0129@mail.nutn.edu.tw)

111.08.29

# 大綱

以優勢帶動弱勢:雙重特殊需求學生的特質

雙重特殊需求學生教學輔導調整原則

個案分享

結語(Q & A)

# 雙重特殊需求

## 能力觀點

- 具有兩種以上特別需要關注之能力

## 教育需求觀點

- 具有卓越潛能或傑出表現，且本身兼具生理或心理上的顯著障礙，需要**資優教育**和**特殊教育**相關服務措施，以發揮其潛能者

## 法令政策觀點

- <<資優教育白皮書>>(2008):感官肢體障礙資優、認知障礙資優

# 以優勢帶動弱勢，雙重特殊需求學生的特質

誰是雙重特殊需求學生？

障礙

資優

+

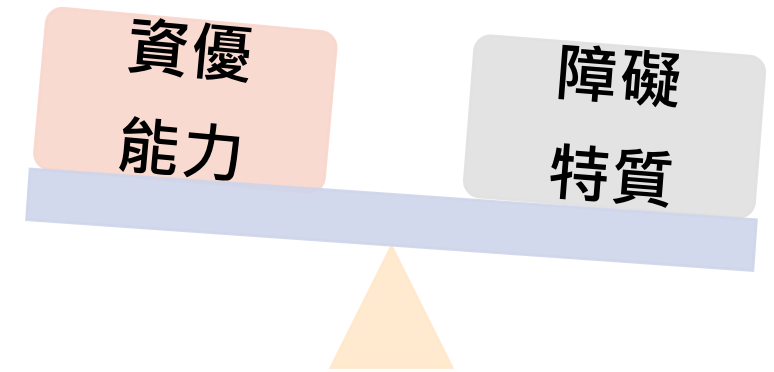
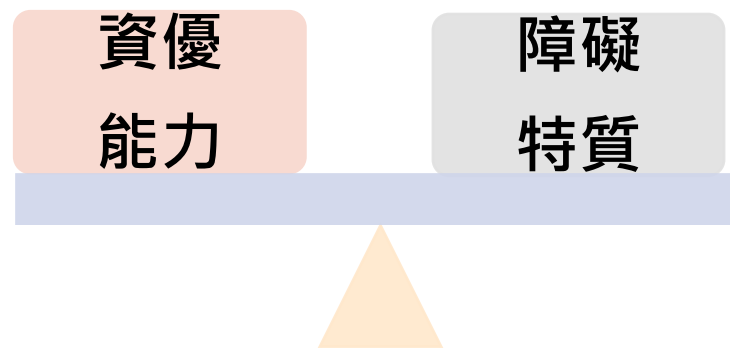
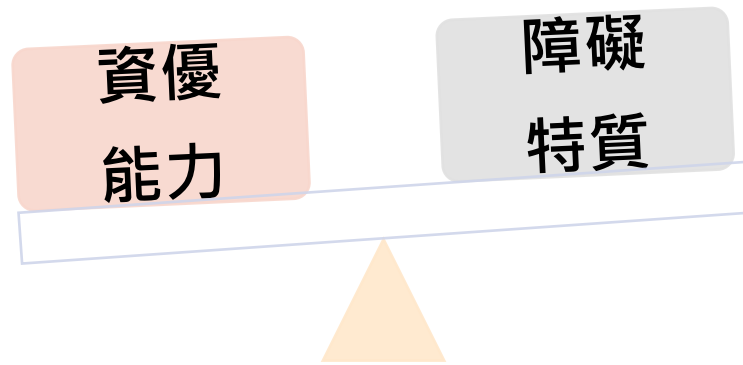
+

資優

障礙

?

?



交互掩蓋遮蔽的狀況

# 以優勢帶動弱勢，雙重特殊需求學生的特質

優越的字彙能力

高創造力

機智

有好奇心

富有想像力

勇於提問

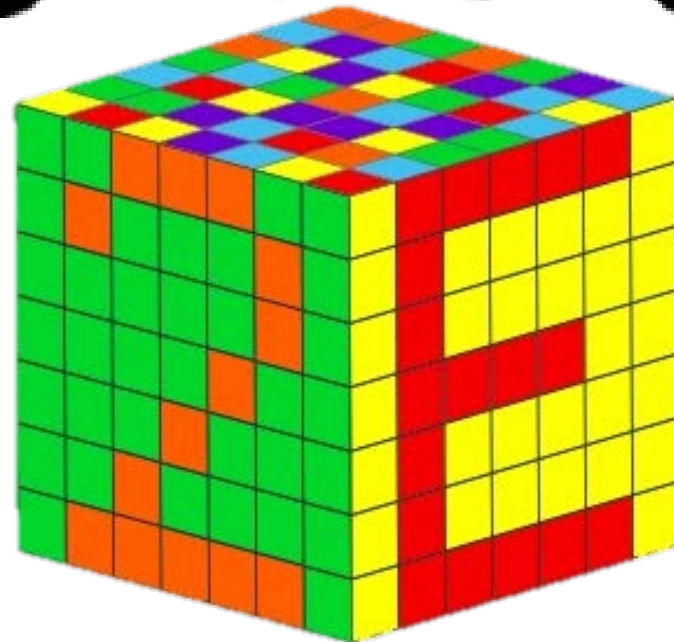
問題解決能力

豐沛幽默感

廣泛興趣

進階想法與意見

特殊才能或強烈興趣



易於沮喪

固執

為達目的而操縱

自以為是

爭論不休

筆戰

高度敏感的批評

不一致的學業表現

缺乏組職和學習技能

社交互動有困難

多樣化的身心特質! ~ ~ 可能具有的資優及身心障礙面向需求組合非常多樣

# 雙重特殊需求學生的教學輔導調整原則

## 調整要素

進行多元評量、評量時能在形式和內容方面提供適當的調整

學習  
評量

採「加深」、「加廣」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」方式來進行

學習  
內容

環境調整及所需之各項支持(人力、輔具與行政資源等)調整

學習  
環境

善用各種學習策略，同時透過正向回饋和練習表現維持學習動機與提升學習效果

學習  
歷程

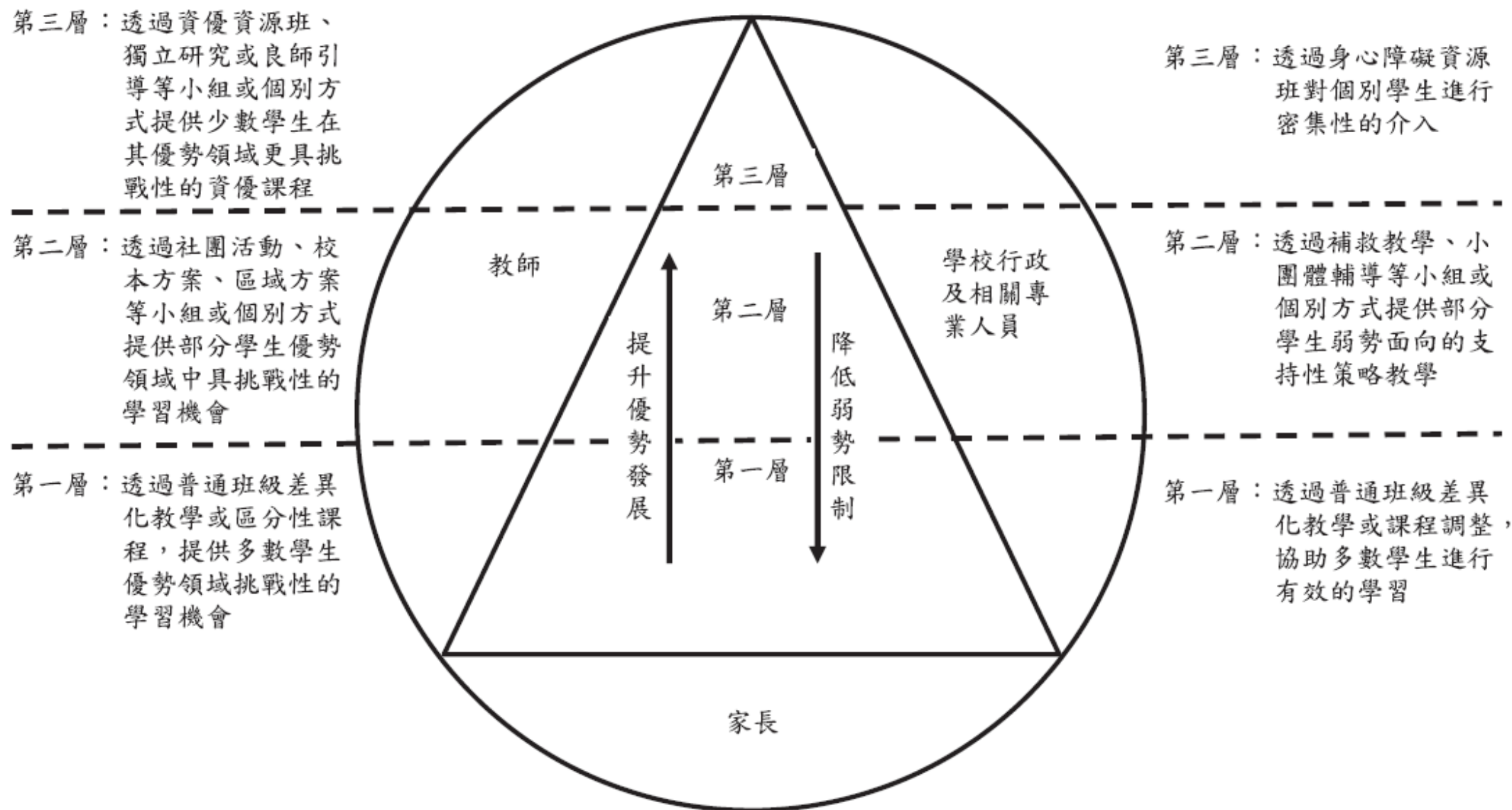
# 雙重特殊需求學生的教學輔導調整原則

才能中心模式 ( Talent Centered Model , 簡稱 TCM ) (1/2)



# 雙重特殊需求學生的教學輔導調整原則

## 雙重特殊需求學生多層次教學輔導架構



# 個案分享

